МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
АДМИНИСТРАЦИЯ СОСНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЕЛИЗАРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА

ПРИНЯТА

Пед.советом

Протокол №1
от 31 августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор

Курнавина И.А.

Приказ №215-р
от «31» августа 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Школа первой помощи»

Направленность: социально-педагогическая

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 13–15 лет

Объем: 72 часа

Срок реализации: 1 год

Разработчик: Зинин Алексей Александрович
педагог дополнительного образования

с.Елизарово, 2026-2027 учебный год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка……3
2. Учебный план…….10
3. Календарный учебный график……..11
4. Содержание программы…….11
5. Воспитание……..15
6. Планируемые результаты……..20
7. Ресурсное обеспечение……..21
8. Список литературы……25

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативно-правовые основания

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
6. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
8. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"».

11. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
12. Приказ Минобрнауки РФ и Минпросвещения РФ от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
13. Методические рекомендации Минпросвещения России от 23.01.2026 № АБ-254/06 по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура».
14. Методические рекомендации ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» по разработке и реализации раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.
15. Государственная программа Нижегородской области «Развитие образования Нижегородской области» (Постановление Правительства Нижегородской области от 30.04.2014 № 301).
16. Распоряжение Правительства Нижегородской области от 12.09.2022 № 1057-р «О мерах по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Нижегородской области».
17. Приказ Министерства образования и науки Нижегородской области от 11.02.2025 № 316-01-63-266/25 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере "Реализация дополнительных общеразвивающих программ" в Нижегородской области в соответствии с социальным сертификатом».
18. Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 28.12.2022 № 316-01-63-3807/22 «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Нижегородской области и методики определения нормативных затрат».
19. Устав МБОУ Елизаровская СШ.

20. Лицензия на осуществление образовательной деятельности.
21. Локальные акты МБОУ Елизаровская СШ (Положение о дополнительном образовании, Положение о разработке дополнительных общеразвивающих программ и др.).

1.2. Направленность программы

Программа имеет **социально-педагогическую направленность**. Ориентирована на формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности, освоение знаний и практических навыков оказания первой помощи пострадавшим, развитие ответственного отношения к своему здоровью и безопасности окружающих.

1.3. Актуальность программы

Программа разработана параллельно с концепцией современной культуры безопасности жизнедеятельности, ведущей идеей которой является осознание каждым гражданином значимости безопасного поведения в повседневной жизни. От ценностных установок, мотивов поведения, качеств личности, профессиональных компетенций зависит эффективность мер по обеспечению безопасности жизнедеятельности человека и общества, по снижению индивидуальных и коллективных рисков, а в конечном итоге — по успешному решению вопросов национальной безопасности Российской Федерации, Нижегородской области и Сосновского округа.

В настоящее время с учетом новых вызовов и угроз подходы к изучению учебного предмета ОБЗР несколько скорректированы. Данная программа предполагает изучение данной предметной области на более глубоком уровне с использованием современных технологий и технических средств для проведения занятий и практикумов в центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

1.4. Отличительные особенности программы

Программа предусматривает знакомство с теорией и практикой оказания первой помощи пострадавшим на месте происшествия, изучение правил безопасного поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

Программа ориентирована на создание у школьников правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации, а также основ оказания первой помощи пострадавшим. В содержание курса входят аспекты различных знаний из предметов естественнонаучного цикла и ОБЗР, которые систематизируют знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные учащимися в процессе обучения в школе, и способствуют развитию у них цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности.

1.5. Адресат программы

Программа адресована обучающимся 13–15 лет МБОУ Елизаровская СШ, проявляющим интерес к медицине, безопасности жизнедеятельности и оказанию первой помощи. Для обучения не требуются специальные знания или навыки, так как программа имеет базовый уровень. Набор в группы осуществляется по желанию детей и на основе заявлений родителей (законных представителей).

1.6. Объем, срок реализации, формы и режим занятий

Объем программы: 72 часа.
Срок реализации: 1 год.
Форма обучения: очная.
Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 академических часа. Продолжительность одного академического часа — 40 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены.
Особенности организации образовательного процесса: проведение занятий в групповой форме с ярко выраженным индивидуальным подходом,

чтобы создать оптимальные условия для личностного развития. **Формы организации деятельности обучающихся:**

- фронтальная (подача программного материала всей группе учеников);
- индивидуальная (самостоятельная работа обучающихся с учётом их возможностей и способностей);
- групповая (возможность самостоятельно построить свою деятельность, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности);
- демонстрация результатов деятельности (решение ситуационных задач, участие в соревнованиях).

Методы обучения: наглядно-практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, игровой.

1.7. Интеграция с учебными предметами

В соответствии с Методическими рекомендациями Минпросвещения России от 23.01.2026 № АБ-254/06 программа предусматривает интеграцию с учебными предметами:

Учебный предмет	Форма интеграции	Примеры
«Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЗР)	Содержательная интеграция	Углублённое изучение алгоритмов оказания первой помощи, правил безопасного поведения в ЧС
«Биология»	Содержательная интеграция	Знания о строении организма человека, физиологических процессах, анатомии
«Физическая культура»	Организационная интеграция	Отработка приёмов транспортировки пострадавших, физическая подготовка

Учебный предмет	Форма интеграции	Примеры
«Химия»	Содержательная интеграция	Изучение воздействия химических веществ на организм, отравлений

Модель интеграции: горизонтальная интеграция (формирование интегрированных дополнительных общеразвивающих программ с учётом требований к соответствующим уровням общего образования).

Механизмы интеграции:

- **Концептуальный** — разработка концепции интеграции образовательных программ.
- **Мотивационно-целевой** — обеспечение свободного и осознанного принятия ценностей и целей интеграции всеми участниками.
- **Организационно-методический** — корреляция содержания основных образовательных программ и дополнительных общеразвивающих программ.
- **Сетевого взаимодействия** — взаимодействие с внешними организациями (медицинские учреждения, центры медицины катастроф, МЧС).

1.8. Цель и задачи программы

Цель программы: совершенствование медико-санитарной подготовки обучающихся, стимулирование интереса к медицине, подготовка обучающихся к правильным, обдуманным действиям в случае возникновения чрезвычайной ситуации.

Задачи программы:

Обучающие:

1. Освоение системы знаний о необходимости обеспечения личной безопасности жизнедеятельности и безопасности общества, выполнения социальных ролей человека и гражданина.
2. Формирование у детей осознания нравственного и правового долга, чувства ответственности за свое поведение, безопасность поведения и сохранение здоровья собственного и окружающих.
3. Овладение основами оказания первой помощи пострадавшим.
4. Обеспечение безопасной среды для пострадавших.
5. Приобретение учащимися знаний об оказании первой медицинской помощи при травмах, несчастных случаях и внезапных заболеваниях.

Развивающие:

1. Развивать любознательность, интеллектуальные и творческие способности.
2. Развивать навыки самоорганизации, планирования и рефлексии.
3. Развивать коммуникативные умения и навыки работы в команде.

Воспитательные:

1. Воспитывать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.
2. Формировать культуру безопасности жизнедеятельности.
3. Воспитывать готовность к оказанию помощи нуждающимся.
4. Формировать чувство коллективизма, взаимопомощи и ответственности за общий результат.
5. Воспитывать уважение к труду медицинских работников и спасателей.

1.9. Основные ожидаемые результаты

Основными ожидаемыми результатами реализации программы являются:

- сформированность устойчивого интереса к медицине и безопасности жизнедеятельности;
- владение навыками оказания первой помощи при различных состояниях;

- развитие логического, алгоритмического и критического мышления;
- сформированность навыков проектной и исследовательской деятельности;
- развитие коммуникативных навыков и умения работать в команде;
- сформированность ценностного отношения к здоровью, безопасности, труду медицинских работников.

1.10. Формы определения итогов реализации программы

Формами определения итогов реализации программы являются: решение ситуационных задач, зачётные занятия, участие в соревнованиях, портфолио обучающихся, дневники достижений, карты педагогических наблюдений.

Формами (методами) определения результативности программы являются: педагогическое наблюдение, анализ результатов диагностических заданий, анкетирование, тестирование, опросы, участие в мероприятиях, решение ситуационных задач.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы программы	Количество часов		Всего часов
		теория	практика	
1.	Модуль 1. Общие принципы первой помощи	2	—	2
2.	Модуль 2. Состояния, при которых оказывается первая помощь	14	42	56
3.	Модуль 3. Извлечение и правила транспортировки пострадавшего	2	4	6

№ п/п	Разделы программы	Количество часов		Всего часов
4.	Модуль 4. Правила наложения повязок. Типовые бинтовые и небинтовые повязки.	2	6	8
	Итого:	**20**	**52**	**72**

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Недели	1–4	5–8	9–12	13–16	17–20	21–24	25–28	29–32	33–36
Часы	8	8	8	8	8	8	8	8	8
Каникулы	—	—	1 неделя	—	1 неделя	—	1 неделя	—	—

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модуль 1. «Общие принципы первой помощи» (2 часа)

Тема 1. Принципы оказания первой помощи. Последовательность действий, обращение с пострадавшим (1 час)

- **Теория:** Принципы оказания первой помощи. Последовательность действий, обращение с пострадавшим. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Правила вызова скорой помощи.

Тема 2. Средства первой помощи (1 час)

- **Теория:** Медицинские и подручные средства для оказания первой помощи пострадавшим.

Модуль 2. «Состояния, при которых оказывается первая помощь» (56 часов)

Тема 3. Первая помощь при потере сознания (2 часа)

- **Теория:** Признаки потери сознания, понятия «кома» и «обморок».
- **Практика:** Алгоритм действий при потере сознания.

Тема 4. Первая помощь при остановке дыхания и (или) остановке кровообращения (12 часов)

- **Теория:** Понятия «клиническая смерть», «биологическая смерть», «социальная смерть». Определение состояния пострадавшего. Алгоритм сердечно-легочной реанимации.
- **Практика:** Проведение сердечно-легочной реанимации.

Тема 5. Нарушение проходимости дыхательных путей инородным телом и иные угрожающие жизни и здоровью нарушения дыхания (6 часов)

- **Теория:** Абтурация верхних дыхательных путей. Способы оказания помощи различными способами.
- **Практика:** Алгоритм оказания помощи при непроходимости дыхательных путей.

Тема 6. Временная остановка наружного кровотечения (10 часов)

- **Теория:** Виды кровотечений. Способы временной остановки кровотечений с помощью жгута, закрутки, повязки.
- **Практика:** Наложение кровоостанавливающего жгута, давящей повязки, пальцевое прижатие. Решение ситуационной задачи.

Тема 7. Травмы, ранения и поражения, вызванные механическими, химическими, электрическими, термическими поражающими факторами, воздействием излучения (16 часов)

- **Теория:** Травмы различных частей тела. Способы оказания помощи при травмах, ранениях и поражениях, вызванных механическими, химическими, электрическими, термическими поражающими факторами, воздействием излучения.
- **Практика:** Отработка алгоритма помощи с решением ситуационных задач.

Тема 8. Отравления (2 часа)

- **Теория:** Виды отравлений. Признаки отравлений. Способы оказания помощи при пищевых, химических, алкогольных, лекарственных отравлениях.
- **Практика:** Алгоритм оказания помощи при отравлениях с применением ситуационной задачи.

Тема 9. Укусы или ужаливания ядовитых животных (4 часа)

- **Теория:** Виды укусов ядовитых животных. Симптомы. Способы оказания помощи.
- **Практика:** Алгоритм оказания помощи при укусах ядовитых животных.

Тема 10. Судорожный приступ, сопровождающийся потерей сознания (2 часа)

- **Теория:** Причины судорожного приступа и его признаки.
- **Практика:** Алгоритм действий при потере сознания.

Тема 11. Острые психологические реакции на стресс (2 часа)

- **Теория:** Острые психологические реакции на стресс, виды, признаки, их распознавание.
- **Практика:** Помощь при стрессовых ситуациях.

Модуль 3. «Извлечение и правила транспортировки пострадавшего» (6 часов)

Тема 12. Транспортировка при ранении головы (2 часа)

- **Теория:** Условия и состояние, необходимое для транспортировки и ее способы.
- **Практика:** Отработка способов транспортировки при ранении головы.

Тема 13. Транспортировка при кровопотере (1 час)

- **Практика:** Отработка транспортировки при кровопотере.

Тема 14. Транспортировка при повреждении таза, спины (2 часа)

- **Теория:** Способы транспортировки при ранении таза и спины.
- **Практика:** Укладка и транспортировка пострадавшего при ранениях таза, спины.

Тема 15. Транспортировка в бессознательном состоянии (1 час)

- **Практика:** Транспортировка пострадавшего в бессознательном состоянии.

Модуль 4. «Правила наложения повязок. Типовые бинтовые и небинтовые повязки» (8 часов)

Тема 16. Виды повязок. Правила бинтования (2 часа)

- **Теория:** Правила и способы бинтования. Виды повязок.

Тема 17. Бинтовые и небинтовые повязки (6 часов)

- **Практика:** Отработка повязки на палец, кисть, локтевой сустав, повязка на плечевой сустав, грудь, повязка на голову, глаз, пращевидная повязка, повязка на таз, коленный сустав, голеностоп.

5. ВОСПИТАНИЕ

Раздел оформлен в соответствии с методическими рекомендациями ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» по разработке и реализации раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

5.1. Цель воспитания

Развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

5.2. Задачи воспитания

1. Усвоение детьми знаний о нормах поведения, духовно-нравственных ценностях, традициях медицинской и спасательной культуры.
2. Формирование и развитие личностного отношения детей к оказанию помощи, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе.
3. Приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в процессе совместной практической деятельности.

5.3. Целевые ориентиры воспитания

1. Формирование интереса к медицинской деятельности, истории медицины в России и мире, к достижениям российской и мировой медицинской мысли.
2. Понимание значения первой помощи в жизни российского общества.
3. Воспитание уважения к труду медицинских работников, спасателей, результатам их труда.
4. Формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку в командной работе.

5. Воспитание ценностей милосердия, сострадания, готовности прийти на помощь.
6. Воспитание воли, упорства, дисциплинированности в реализации практических задач.
7. Формирование ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.
8. Воспитание гордости за достижения отечественной медицины и спасательных служб, в том числе Нижегородской области.

5.4. Формы и методы воспитания

Воспитательный процесс реализуется на каждом учебном занятии через:

1. **Информирование:** рассказ педагога о великих медиках, спасателях, достижениях российской и мировой медицины, о знаменитых земляках-медиках и спасателях Нижегородской области.
2. **Организацию деятельности:** выполнение практических заданий в парах и командах, что способствует формированию навыков сотрудничества и взаимопомощи.
3. **Создание воспитывающей среды:** поддержание порядка на рабочем месте, бережное отношение к оборудованию, поощрение аккуратности и ответственности.
4. **Участие в соревнованиях и выставках:** подготовка и участие в мероприятиях различного уровня способствует закреплению ситуации успеха, развивает рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность.
5. **Поощрение:** публичное признание успехов, достижений и проявленных личностных качеств (целеустремленность, помощь товарищу, настойчивость).

Основные методы воспитания:

- Метод убеждения (рассказ, разъяснение, пример).
- Метод упражнений (приучение к порядку, дисциплине).
- Метод стимулирования (поощрение, одобрение).

- Метод организации деятельности (поручения, создание ситуаций успеха).

5.5. Условия воспитания

Воспитательный процесс осуществляется в условиях специально оборудованного кабинета для занятий первой помощью в МБОУ Елизаровская СШ, оснащенного необходимыми тренажёрами, аптечками и средствами оказания первой помощи. Важным условием является создание доброжелательной и творческой атмосферы, где каждый ребенок чувствует себя комфортно и уверенно.

5.6. Анализ результатов воспитания

Анализ результатов воспитания проводится через:

1. **Педагогическое наблюдение:** отслеживание изменений в поведении, общении, отношении к труду и коллективу.
2. **Оценку практических работ:** анализ проявления личностных качеств (ответственность, инициативность, умение работать в команде) в ходе решения ситуационных задач.
3. **Рефлексию и отзывы:** беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями) об изменениях в интересах, мотивации и личностном росте.

Анализ не предполагает персонифицированной оценки, а направлен на получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы.

5.7. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт
1.	Вводное занятие. Инструктаж	Сентябрь	Беседа, инструктаж	Фотоотчет, заметка на сайте школы
2.	День учителя. Тематическое занятие: «Медицина в образовании»	Октябрь	Беседа, презентация	Презентация
3.	День народного единства. Тематическое занятие: «Изобретатели России и Нижегородского края в медицине»	Ноябрь	Беседа, просмотр фильма	Отзывы
4.	Новогодний конкурс «Спасатель-помощник Деда Мороза»	Декабрь	Конкурс проектов	Видеоролики с работами
5.	День защитника Отечества. Тематическое занятие: «Военная медицина Нижегородской области»	Февраль	Беседа, презентация	Презентация

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт
6.	Международный женский день	Март	Выставка, презентация	Фотоотчет
7.	Выставка творческих работ	Март	Выставка	Фотоотчет
8.	День космонавтики. Тематическое занятие: «Медицина в космосе»	Апрель	Беседа, проектная работа	Проекты на тему космоса
9.	День Победы. Тематическое занятие: «Медицина войны и мира»	Май	Беседа, выставка	Выставка работ
10.	День Нижегородской области. Тематическое занятие: «Медицина и спасательные службы Нижегородчины»	В течение года	Беседа, презентация	Проекты о предприятиях региона
11.	Итоговые выставки и соревнования	Май	Соревнования, выставка	Фото- и видеоматериалы

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В личностном направлении:

- развитие любознательности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- воспитание ответственного отношения к своему здоровью;
- формирование готовности к оказанию помощи нуждающимся;
- развитие эмпатии, сострадания, милосердия.

В метапредметном направлении:

- овладение способами самоорганизации внеклассной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных достижений;
- формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации; систематизации информации; понимания информации, представленной в различной знаковой форме;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

В предметном направлении:

- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;
- при оказании простейших видов первой медицинской помощи;
- формирование навыков ухода за больными на дому;
- расширение представлений о здоровом образе жизни, овладение простейшими приемами самоконтроля своего физического состояния.

Ученик научится:

- применять средства оказания первой помощи;
- выполнять иммобилизацию и транспортировку пострадавших при переломах;
- выполнять остановку кровотечений (капиллярных, венозных, артериальных); правила техники выполнения обработки ран, наложения повязок на раны, наложения кровоостанавливающего жгута;
- определять способы проникновения токсинов в организм человека, причины и симптоматика отравлений (пищевые, отравления ядовитыми ягодами и грибами, алкоголем, никотином, угарным газом, медикаментами, ртутью);
- распознавать болезни, вызванные вредоносными микроорганизмами, источники инфекций, пути передачи, мероприятия по уничтожению вредоносных микроорганизмов, разновидность иммунитета;
- владеть навыками бинтования;
- выполнять сердечно-легочную реанимацию.

Ученик получит возможность научиться:

- оказывать первую помощь при неотложных ситуациях.

7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7.1. Материально-техническое обеспечение

1. Аптечка для оказания первой помощи.
2. Комплект имитации ранений.
3. Тренажер для сердечно-легочной реанимации.
4. Тренажер для оказания помощи при непроходимости дыхательных путей.
5. Шина лестничная.
6. Ноутбук для преподавателя.
7. Интерактивная панель.

8. Интернет.

7.2. Информационное обеспечение

Интернет-ресурсы:

Теоретический материал:

1. Сайт журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» — режим доступа: http://kuhta.clan.su
2. Сайт основы безопасности жизнедеятельности — режим доступа: http://informic.narod.ru/obg.html
3. Сайт первая медицинская помощь — режим доступа: http://www.hsea.ru
4. Портал детской безопасности — режим доступа: http://www.spas-extreme.ru
5. Сайт Россия без наркотиков — режим доступа: http://www.meduhod.ru
6. Сайт Безопасность и здоровье: ресурсы, технологии и обучение — режим доступа: http://www.znopr.ru
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — режим доступа: http://fcior.edu.ru
8. Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях — режим доступа: http://kombat.com.ua/stat.html
9. Сайт онлайн тесты — режим доступа: http://onlinetestpad.com/ru-ru/Category/
10. Сайт Школа жизни. Материалы по безопасности, стихийным бедствиям и чрезвычайным ситуациям — режим доступа: http://www.shkolazhizni.ru/tag

Видеоматериалы:

1. mchs.gov.ru — алгоритмы помощи.

7.3. Кадровое обеспечение

Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования МБОУ Елизаровская СШ — Зинин А.А., обладающий компетенциями в

области оказания первой помощи, безопасности жизнедеятельности и педагогики, соответствующий требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

7.4. Методическое обеспечение

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- Наглядно-практический метод призван расширить и детализировать теоретические знания, сформировать навыки оказания первой помощи.
- Объяснительно-иллюстративный метод включает слушание и запоминание теоретического материала обучающимися, а безошибочное воспроизведение изученного — основной критерий эффективности такого обучения.
- В целях постепенного приближения учащихся к самостоятельному решению ситуационных задач используется частично-поисковый метод.
- Игровая технология позволит закрепить навыки учащихся по оказанию первой помощи.

Дидактические материалы: электронные учебники, экранные видео лекции, видеоролики, информационные материалы на сайте, посвящённом данной дополнительной общеобразовательной программе.

7.5. Формы аттестации и оценочные материалы

Контрольно-оценочные средства

Освоение Программы сопровождается текущим контролем успеваемости учащихся. Текущий контроль проводится в течение всего периода обучения для отслеживания уровня усвоения теоретических знаний, практических умений и своевременной корректировки образовательного процесса в форме педагогического наблюдения.

Механизм оценивания образовательных результатов

Оцениваемые параметры	Низкий	Средний	Высокий
Уровень теоретических знаний	Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами	Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы	Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом
Уровень практических навыков и умений	Требуется постоянный контроль педагога за выполнением алгоритма помощи. Не может самостоятельно подобрать средства для оказания помощи	Требуется периодический подсказ в том или ином действии при оказании помощи в решении ситуационной задачи. Может подготовить и подобрать средства при подсказке педагога	Четко выполняет алгоритм действий в ситуационной задаче, быстро реагирует на изменяющиеся условия. Способен самостоятельно выбрать и подготовить средства для оказания первой помощи
Качество выполнения работы	Навыки оказания помощи в целом получены, но совершаются	Навыки оказания помощи получены, ученик может выполнять	Навыки оказания помощи получены, присутствие педагога при выполнении задач не требуется

Оцениваемые параметры	Низкий	Средний	Высокий
	ошибки и требуется корректировка педагога	алгоритм при редком подсказе педагога	

Пример ситуационной задачи по теме «Временная остановка наружного кровотечения»:

Рабочий на стройке при заливе площадки бетоном упал на металлический штырь, повредив при этом бедро, из раны которого показалась алая пульсирующая кровь. До прибытия скорой помощи пострадавший смог наложить себе на рану повязку. Повязка и одежда обильно промокли кровью.

8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога дополнительного образования:

1. Учебник спасателя. С.К. Шойгу, М.И. Фалеев, Г.Н. Кириллов. 3-е изд., 2010 г.
2. Охрана труда спасателя. С.К. Шойгу, С.М. Кудинов. М., 2012 г.
3. Основы медицинских знаний. В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова. М., 2011 г.
4. Атлас добровольного спасателя. Первая медицинская помощь на месте происшествия. В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова. М., 2011 г.
5. Катастрофы и человек. Ю.Л. Воробьев. М., кн. 1, 2010 г.
6. Справочник. Оказание первой медицинской помощи на месте происшествия и в очагах ЧС. И.Ф. Богоявленский. Санкт-Петербург, 2005 г.
7. Опасность поражения человека электрическим током и порядок оказания первой помощи. В.Д. Маньков, С.Ф. Заграничный. Санкт-Петербург, 2009 г.

Для обучающихся и родителей:

1. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности». М., 2020 г.

Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт МЧС России: https://mchs.gov.ru/
2. Портал детской безопасности: http://www.spas-extreme.ru
3. Министерство образования и науки Нижегородской области: https://minobr.government-nnov.ru/