МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Нижегородской области

Администрация Сосновского муниципального округа

МБОУ Елизаровская СШ

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
Руководитель творческой группы	Заместитель директора	Директор
Ежова О.С..	Белякова Н.С.	Курнавина И.А.
Протокол №1 от «31» августа 2026 г.	Педагогический совет 1 от «31» августа 2026 г.	Приказ № 215-р от «31» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 11624180)

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 1-4 классов

с. Елизарово 2026-2027 учебный год

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (далее соответственно – программа по окружающему миру, окружающий мир) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы, тематическое планирование, поурочное планирование, перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по учебному предмету «Окружающий мир».

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП НОО, представленных в ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-

исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка /к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, рекомендованных для изучения окружающего мира, – 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

Общее число часов, рекомендованных для изучения окружающего мира, в 1 классе может быть сокращено (не более чем на 12%) в целях исполнения Санитарно-эпидемиологических требований в части обучения по 3 урока в день в сентябре и октябре.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 КЛАСС

Человек и общество.

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа.

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности.

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в Интернете (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео, таблицы;

соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы;

воспроизводить наизусть слова гимна России;

соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу Российской Федерации, описывать предмет по предложенному плану;

описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС

Человек и общество.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа.

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений.

Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности.

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);

определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);

различать символы Российской Федерации;

различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);

группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);

различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией:

различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;

читать информацию, представленную в схеме, таблице;

используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;

соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);

понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);

понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);

описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и другие);

создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);

описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия:

следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;

контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;

оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и других обучающихся, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность:

строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;

оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;

определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС

Человек и общество.

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа.

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных,

человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях.

Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности.

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности).

Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;

устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;

определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

моделировать цепи питания в природном сообществе;

различать понятия «век», «столетие», «историческое время»;

соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией:

понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;

читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;

находить по предложению учителя информацию в разных источниках: текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

знать понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

знать понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

знать понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);

описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;

описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;

приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;

называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;

описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);

устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;

оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;

выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Человек и общество.

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России.

Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества. «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.

Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа.

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений.

Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и

озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности.

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры).

Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;

конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;

моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);

соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;

классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией:

использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;

использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (в условиях контролируемого выхода);

подготавливать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;

характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;

создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;

описывать ситуации проявления нравственных качеств: отзывчивости, доброты, справедливости и других;

составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);

составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина Российской Федерации»;

создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи;

предвидеть трудности и возможные ошибки;

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;

принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность:

выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей: руководителя, подчинённого, напарника, члена большого коллектива;

ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;

анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

3) эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

- **4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

5) трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

6) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

Базовые исследовательские действия:

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;

проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другие);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

Работа с информацией:

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;

соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

подготавливать небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другие) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

Самоконтроль и самооценка:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни;

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого;

ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в

природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

соблюдать правила безопасности на учебном месте обучающегося; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

соблюдать правила использования электронных средств, оснащенных экраном;

соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

соблюдать правила безопасного поведения в природе;

с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой регион и его главный город;

узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края;

важных событий прошлого и настоящего родного края;

трудовой деятельности и профессий жителей родного края;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;

приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;

группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;

ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;

создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;

соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;

соблюдать режим дня и питания;

безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;

безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг);

проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;

показывать на карте мира материки, изученные страны мира;

различать расходы и доходы семейного бюджета;

распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;

сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;

использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;

фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);

соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;

соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;

соблюдать основы профилактики заболеваний;

соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;

безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;

ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);

показывать на исторической карте места изученных исторических событий;

находить место изученных событий на «ленте времени»;

знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;

соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России;

рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;

проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);

называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);

называть экологические проблемы и определять пути их решения;

создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;

использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;

осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;

соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах,

торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других);

соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;

осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в Интернете;

соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Школа. Школьная жизнь.	3	0	0	https://easyen.ru
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	2	0	0	учи ру
1.3	Россия - наша Родина.	11	0	0	https://easyen.ru
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой.	13	0	1.5	https://easyen.ru
2.2	Растительный мир.	9	0	1	учи ру
2.3	Мир животных. Разные группы животных.	15	0	0	https://easyen.ru
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Режим дня школьника.	3	0	0	https://easyen.ru
3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет	4	0	0	учи ру

Итого по разделу	7			
Резервное время	6	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	66	0	2.5	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Россия	12	1.5	0	https://easyen.ru
1.2	Семья. Родословная	2	0.5	0	учи ру
1.3	Культура поведения в общественных местах	2	0	0	https://easyen.ru
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия	7	0.5	3	https://easyen.ru
2.2	Многообразие растений	8	1	0	учи ру
2.3	Многообразие животных	11	0	0	https://easyen.ru
2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки	8	0.5	0	учи ру
Итого по разделу		34			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни школьника	4	0	0	https://easyen.ru
3.2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети "Интернет"	8	1	1	учи ру

Итого по разделу	12			
Резервное время	6	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	5	4	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	14			https://m.edsoo.ru/I4U2D2T5S
1.2	Семья - коллектив близких, родных людей	2			https://m.edsoo.ru/R7Y5K9Z7B
1.3	Страны и народы мира	4			https://m.edsoo.ru/Z1N3C6Z6D
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире	11		1	https://m.edsoo.ru/U6E4U5B8X
2.2	Бактерии, грибы и их разнообразие	2			https://m.edsoo.ru/H3I1D7Z1F
2.3	Разнообразие растений	7		1	https://m.edsoo.ru/Z4B8D5R7Y
2.4	Разнообразие животных	7			https://m.edsoo.ru/L7A6V6O9V
2.5	Природные сообщества	3			https://m.edsoo.ru/B1G4D6R5N
2.6	Человек - часть природы	5			https://m.edsoo.ru/A3U2F9E7I
Итого по разделу		35			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни	2			https://m.edsoo.ru/A5Q5J5B8Z
3.2	Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети	5			https://m.edsoo.ru/Y7D3I3E0J

	"Интернет"				
Итого по разделу		7			
Резервное время		6	4.5		https://m.edsoo.ru/R4Q2F7O7H
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4.5	2	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	10			https://m.edsoo.ru/W3F9A6V2U
1.2	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	17			https://m.edsoo.ru/K1I0V5E8O
1.3	Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие	6			https://m.edsoo.ru/S4F1I7P7Z
Итого по разделу		33			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания окружающей природы. Солнечная система	5		2	https://m.edsoo.ru/S7L3R9V4T
2.2	Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие	9			https://m.edsoo.ru/E5X9G9G5F
2.3	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны	5			https://m.edsoo.ru/N6B7V7S0E
2.4	Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы	5			https://m.edsoo.ru/Y9K5J8J5F
Итого по разделу		24			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					

3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1			https://m.edsoo.ru/T4C0V6L5M
3.2	Безопасность в городе. Безопасность в сети "Интернет"	4			https://m.edsoo.ru/Z4S7Z9M7C
Итого по разделу		5			
Резервное время		6	4.5		https://m.edsoo.ru/F3U4X2X7K
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4.5	2	

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 1-4 КЛАССЫ, В 2 ЧАСТЯХ, ПЛЕШАКОВ А.А.

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1	0	0	03.09.2026	https://easyen.ru
2	Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина?	1	0	0	07.09.2026	учи ру
3	Наша Родина: от края и до края. Символы России	1	0	0	10.09.2026	https://easyen.ru учи ру
4	Народы России. Народов дружная семья	1	0	0	14.09.2026	https://easyen.ru учи ру
5	Путешествие по родному краю	1	0	0	17.09.2026	https://easyen.ru учи.ру
6	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ	1	0	0	21.09.2026	https://easyen.ru учи ру
7	Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы	1	0	0	24.09.2026	https://easyen.ru учи ру
8	Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку?	1	0	0	28.09.2026	https://easyen.ru учи ру
9	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы:	1	0	0	01.10.2026	https://easyen.ru учи ру

	выделение различий					
10	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений	1	0	0	05.10.2026	https://easyen.ru учи ру
11	Явления и объекты неживой природы	1	0	0	08.10.2026	https://easyen.ru учи ру
12	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество	1	0	0.5	12.10.2026	https://easyen.ru учи ру
13	Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений?	1	0	0	15.10.2026	https://easyen.ru учи ру
14	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	1	0	0	19.10.2026	https://easyen.ru учи ру
15	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	1	0	0	22.10.2026	https://easyen.ru учи ру
16	Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа)	1	0	1	05.11.2026	https://easyen.ru учи ру
17	Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание	1	0	0	09.11.2026	https://easyen.ru учи ру
18	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	1	0	0	12.11.2026	https://easyen.ru учи ру
19	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	1	0	0	16.11.2026	https://easyen.ru учи ру
20	Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой	1	0	0	19.11.2026	https://easyen.ru учи ру

	группы животных					
21	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	1	0	0	23.11.2026	https://easyen.ru учи ру
22	Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, называние, краткое описание	1	0	0	26.11.2026	https://easyen.ru учи ру
23	Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание)	1	0	0	30.11.2026	https://easyen.ru учи ру
24	Мир животных: птицы (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1	0	0	03.12.2026	https://easyen.ru учи ру
25	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	1	0	0	07.12.2026	https://easyen.ru учи ру
26	Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание)	1	0	0	10.12.2026	https://easyen.ru учи ру
27	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах	1	0	0	14.12.2026	https://easyen.ru учи ру
28	Знакомься: электронные ресурсы школы	1	0	0	17.12.2026	https://easyen.ru учи ру
29	Ты – пешеход!	1	0	0	21.12.2026	https://easyen.ru учи ру
30	Знаки дорожного движения	1	0	0	24.12.2026	https://easyen.ru учи ру
31	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае:	1	0	0	28.12.2026	https://easyen.ru учи ру

	название. Моя малая родина					
32	Культурные объекты родного края	1	0	0	11.01.2027	https://easyen.ru учи ру
33	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	1	0	0	14.01.2027	https://easyen.ru учи ру
34	Резервный урок. Повторение изученного по разделу «Человек и общество»	1	0	0	18.01.2027	https://easyen.ru учи ру
35	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи	1	0	0	21.01.2027	https://easyen.ru учи ру
36	Значение природы в жизни людей	1	0	0	25.01.2027	https://easyen.ru учи ру
37	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб	1	0	0	28.01.2027	https://easyen.ru учи ру
38	Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений	1	0	0	01.02.2027	https://easyen.ru учи ру
39	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	1	0	0	04.02.2027	https://easyen.ru учи ру
40	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)	1	0	1	08.02.2027	https://easyen.ru учи ру
41	Резервный урок. Откуда в снежках грязь?	1	0	0	11.02.2027	https://easyen.ru учи ру
42	Как живут растения?	1	0	0	22.02.2027	https://easyen.ru учи ру

43	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1	0	0	25.02.2027	https://easyen.ru учи ру
44	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью	1	0	0	01.03.2027	https://easyen.ru учи ру
45	Резервный урок. Откуда берётся и куда девается мусор?	1	0	0	04.03.2027	https://easyen.ru учи ру
46	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности	1	0	0	11.03.2027	https://easyen.ru учи ру
47	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха	1	0	0	15.03.2027	https://easyen.ru учи ру
48	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой	1	0	0	18.03.2027	https://easyen.ru учи ру
49	Мир животных. Где живут белые медведи?	1	0	0	22.03.2027	https://easyen.ru учи ру
50	Мир животных. Где живут слоны?	1	0	0	25.03.2027	https://easyen.ru учи ру
51	Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?	1	0	0	05.04.2027	https://easyen.ru учи ру
52	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках	1	0	0	08.04.2027	https://easyen.ru учи ру
53	Труд людей родного края	1	0	0	12.04.2027	https://easyen.ru учи ру
54	Семейные поколения. Моя семья в	1	0	0		https://easyen.ru

	прошлом и настоящем				15.04.2027	учи ру
55	Резервный урок. Повторение изученного по разделу «Человек и природа»	1	0	0	19.04.2027	https://easyen.ru учи ру
56	Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?	1	0	0	22.04.2027	https://easyen.ru учи ру
57	Прогулки на природе. Правила поведения в природе	1	0	0	26.04.2027	https://easyen.ru учи ру
58	Зачем нужна вежливость?	1	0	0	29.04.2027	https://easyen.ru учи ру
59	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	1	0	0	03.05.2027	https://easyen.ru учи ру
60	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом	1	0	0	06.05.2027	https://easyen.ru учи ру
61	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания	1	0	0	10.05.2027	https://easyen.ru учи ру
62	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной	1	0	0	13.05.2027	https://easyen.ru учи ру
63	Резервный урок. Зачем люди осваивают космос?	1	0	0	17.05.2027	https://easyen.ru учи ру
64	Труд и быт людей в разные времена года	1	0	0	20.05.2027	https://easyen.ru учи ру
65	Кто заботится о домашних животных. Профессии людей, которые заботятся о	1	0	0	24.05.2027	https://easyen.ru учи ру

	животных. Мои домашние питомцы					
66	Резервный урок. Повторение изученного в 1 классе	1	0	0	24.05.2027	https://easyen.ru учи ру
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	2.5		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация	1	0	0	03.09.2026	https://easyen.ru учи ру
2	Народы России. Родная страна	1	0	0	07.09.2026	https://easyen.ru учи ру
3	Родной край, его природные достопримечательности. Город и село	1	0.5	0	10.09.2026	https://easyen.ru учи ру
4	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком	1	0	0	14.09.2026	https://easyen.ru учи ру
5	Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы	1	0	0	17.09.2026	https://easyen.ru учи ру
6	Заповедники России	1	0	0	21.09.2026	https://easyen.ru учи ру
7	Заповедники России. Охрана природы	1	0	0	24.09.2026	https://easyen.ru учи ру
8	Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники. Родной край, населенный пункт	1	0	0	28.09.2026	https://easyen.ru учи ру
9	Резервный урок. Тематическое повторение по разделу «Где мы живём?»	1	1	0	01.10.2026	https://easyen.ru учи ру

10	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. Явления природы	1	0	0	05.10.2026	https://easyen.ru учи ру
11	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы	1	0	0	08.10.2026	https://easyen.ru учи ру
12	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны	1	0	0	12.10.2026	https://easyen.ru учи ру
13	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы	1	0	0	15.10.2026	https://easyen.ru учи ру
14	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	0.5	0	19.10.2026	https://easyen.ru учи ру
15	Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)	1	0	0	22.10.2026	https://easyen.ru учи ру
16	Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира	1	0	0	05.11.2026	https://easyen.ru учи ру
17	Земля - живая планета Солнечной системы	1	0	0	09.11.2026	https://easyen.ru учи ру
18	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли	1	0	0	12.11.2026	https://easyen.ru учи ру

19	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание). Какие бывают растения	1	0	0	16.11.2026	https://easyen.ru учи ру
20	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия	1	0	0	19.11.2026	https://easyen.ru учи ру
21	Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные	1	0	0	23.11.2026	https://easyen.ru учи ру
22	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	0	0	26.11.2026	https://easyen.ru учи ру
23	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	0	0	30.11.2026	https://easyen.ru учи ру
24	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити. Впереди лето	1	0	0	03.12.2026	https://easyen.ru учи ру
25	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	1	0	0	07.12.2026	https://easyen.ru учи ру
26	Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	0	0	10.12.2026	https://easyen.ru учи ру
27	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение	1	0	0	14.12.2026	https://easyen.ru учи ру

	растений разных климатических условий. Комнатные растения					
28	Многообразие животных. Дикие и домашние животные	1	0	0	17.12.2026	https://easyen.ru учи ру
29	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	0	0	21.12.2026	https://easyen.ru учи ру
30	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание	1	0.5	0	24.12.2026	https://easyen.ru учи ру
31	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание	1	0	0	28.12.2026	https://easyen.ru учи ру
32	Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных	1	0	0	11.01.2027	https://easyen.ru учи ру
33	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника	1	0	0	14.01.2027	https://easyen.ru учи ру
34	Заповедники: значение для охраны природы	1	0	0	18.01.2027	https://easyen.ru учи ру
35	Резервный урок. Тематическое повторение по разделу «Человек и природа»	1	1	0	21.01.2027	https://easyen.ru учи ру

36	Мир профессий жителей нашего региона	1	0	0	25.01.2027	https://easyen.ru учи ру
37	Резервный урок. Из чего что сделано	1	0	0	28.01.2027	https://easyen.ru учи ру
38	Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности	1	0	0	01.02.2027	https://easyen.ru учи ру
39	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров	1	0	0	04.02.2027	https://easyen.ru учи ру
40	Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка	1	0	0	08.02.2027	https://easyen.ru учи ру
41	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории	1	0	0	11.02.2027	https://easyen.ru учи ру
42	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности	1	0	0	15.02.2027	https://easyen.ru учи ру
43	Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	1	0	0	18.02.2027	https://easyen.ru учи ру
44	Безопасное поведение на прогулках:	1	0	0		https://easyen.ru учи ру

	правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы				22.02.2027	
45	Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет	1	0	0	25.02.2027	https://easyen.ru учи ру
46	Подробнее о лесных опасностях	1	0	0	01.03.2027	https://easyen.ru учи ру
47	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья	1	0	0	04.03.2027	https://easyen.ru учи ру
48	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению	1	0	0	11.03.2027	https://easyen.ru учи ру
49	Безопасное пользование сетью Интернет. Ты и твои друзья	1	0	0	15.03.2027	https://easyen.ru учи ру
50	Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие	1	0.5	0	18.03.2027	https://easyen.ru учи ру
51	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы — пассажиры	1	0	0	22.03.2027	https://easyen.ru учи ру
52	Знаки безопасности на общественном транспорте	1	0	0	25.03.2027	https://easyen.ru учи ру
53	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро	1	0	0	05.04.2027	https://easyen.ru учи ру

54	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения	1	0	0	08.04.2027	https://easyen.ru учи ру
55	Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа	1	0	1	12.04.2027	https://easyen.ru учи ру
56	Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа	1	0	1	15.04.2027	https://easyen.ru учи ру
57	Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса. Практическая работа	1	0	1	19.04.2027	https://easyen.ru учи ру
58	Резервный урок. Формы земной поверхности	1	0	0	22.04.2027	https://easyen.ru учи ру
59	Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных	1	0	0	26.04.2027	https://easyen.ru учи ру
60	Москва – столица России. Герб Москвы	1	0	0	29.04.2027	https://easyen.ru учи ру
61	Достопримечательности Москвы: Большой театр, Московский государственный университет, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве	1	0	0	03.05.2027	https://easyen.ru учи ру
62	Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь	1	0	0	06.05.2027	https://easyen.ru учи ру
63	Санкт-Петербург – северная столица. Достопримечательности города	1	0	0	10.05.2027	https://easyen.ru учи ру
64	Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание	1	0	0	13.05.2027	https://easyen.ru учи ру

65	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание)	1	0	0	17.05.2027	https://easyen.ru учи ру
66	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето	1	0	0	20.05.2027	https://easyen.ru учи ру
67	Резервный урок. Древние кремлёвские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России	1	0	0	24.05.2027	https://easyen.ru учи ру
68	Резервный урок. Тематическое повторение по итогам 2 класса	1	1	0	24.05.2027	https://easyen.ru учи ру
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	3		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Безопасная информационная среда	1			04.09.2026	https://m.edsoo.ru/Q3D4R1I6M
2	Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы	1			07.09.2026	https://m.edsoo.ru/C5R0Q5W3R
3	Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа	1	0.5		11.09.2026	https://m.edsoo.ru/K1M9O5F5G
4	Естественные природные сообщества: лес, луг, водоём	1			14.09.2026	https://m.edsoo.ru/M5P1W8L1U
5	Искусственные природные сообщества, созданные человеком – пруд, поле, парк, огород	1			18.09.2026	https://m.edsoo.ru/L3P4I3K8I
6	Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения	1			21.09.2026	https://m.edsoo.ru/W9K5Q7I6T
7	Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа	1			25.09.2026	https://m.edsoo.ru/I8D1A5Z7W

8	Что такое общество?	1			28.09.2026	https://m.edsoo.ru/U7N5E6N8Q
9	Наша Родина – Российская Федерация Государственная символика Российской Федерации. Уважение к государственным символам России	1			02.10.2026	https://m.edsoo.ru/A9B0M1C0J
10	Родной край – малая родина. Российская Федерация	1			05.10.2026	https://m.edsoo.ru/W8O2E4O9X
11	Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией	1			09.10.2026	https://m.edsoo.ru/H0S3X4Y5U
12	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры	1			12.10.2026	https://m.edsoo.ru/V2M0K8Q2S
13	Твёрдые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов	1			16.10.2026	https://m.edsoo.ru/I0F1J6S2N
14	Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика	1			19.10.2026	https://m.edsoo.ru/M0U2P1Q1S

15	Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха	1			23.10.2026	https://m.edsoo.ru/M4X9I4W6J
16	Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы	1		1	06.11.2026	https://m.edsoo.ru/M4F5B4X1R
17	Распространение воды в природе: водоёмы, реки. Круговорот воды в природе	1			09.11.2026	https://m.edsoo.ru/X3W4P9O5G
18	Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды	1			13.11.2026	https://m.edsoo.ru/R1J3H8N7B
19	Почва, её состав. Значение для живой природы	1			16.11.2026	https://m.edsoo.ru/M3Z8C4P6M
20	Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания	1			20.11.2026	https://m.edsoo.ru/E5Q1O6F9P
21	Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)	1			23.11.2026	https://m.edsoo.ru/N5X2D4P2I
22	Растение как живой организм	1			27.11.2026	https://m.edsoo.ru/B7H6T3X3L
23	Как растения размножаются?	1			30.11.2026	https://m.edsoo.ru/Y1D2Q0F9W
24	Развитие растения от семени до семени (по результатам	1		1	04.12.2026	https://m.edsoo.ru/Q0G3H9G4D

	практических работ)					
25	Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Бережное отношение человека к растениям	1			07.12.2026	https://m.edsoo.ru/Y0N4N5O1V
26	Жизнь животных в разные времена года. Разнообразие животных	1			11.12.2026	https://m.edsoo.ru/Q9C2X2Q1U
27	Особенности питания животных. Цепи питания	1			14.12.2026	https://m.edsoo.ru/A4F5G3G4R
28	Размножение и развитие рыб, птиц, зверей	1			18.12.2026	https://m.edsoo.ru/X0Q5N2P2C
29	Роль животных в природе и жизни людей	1			21.12.2026	https://m.edsoo.ru/X1H8X4P6Q
30	Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России	1			25.12.2026	https://m.edsoo.ru/S6J8H7N9A
31	Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика	1			11.01.2027	https://m.edsoo.ru/S4S2G5L1R
32	Резервный урок. Повторение по теме «Многообразие растений и животных»	1	1		28.12.2026	https://m.edsoo.ru/I6I4D9E7W
33	Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание	1			15.01.2027	https://m.edsoo.ru/C9X5K6L2S
34	Общее представление о строении организма человека.	1			18.01.2027	https://m.edsoo.ru/C3A3R0Z1N

	Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека					
35	Резервный урок. Органы чувств, их роль в жизни человека	1			22.01.2027	https://m.edsoo.ru/I2I2N5U0O
36	Опорно-двигательная система и её роль в жизни человека	1			25.01.2027	https://m.edsoo.ru/N7L1K0F1W
37	Пищеварительная система и её роль в жизни человека	1			29.01.2027	https://m.edsoo.ru/O8F9K4G3R
38	Дыхательная система и её роль в жизни человека	1			01.02.2027	https://m.edsoo.ru/T6C8N3L0I
39	Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека	1			05.02.2027	https://m.edsoo.ru/E3F4U2W8P
40	Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма	1			08.02.2027	https://m.edsoo.ru/H6J6R7V8K
41	Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз	1			12.02.2027	https://m.edsoo.ru/S7P6D2E5O
42	Резервный урок. Повторение по теме «Человек – часть природы. Строение тела человека»	1	1		15.02.2027	https://m.edsoo.ru/K5R8J1C1F
43	Знаки безопасности во дворе жилого дома. Безопасность в доме	1			19.02.2027	https://m.edsoo.ru/N1P0I3X1G
44	Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности	1			22.02.2027	https://m.edsoo.ru/R2L9Q0R6D

45	Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта	1			26.02.2027	https://m.edsoo.ru/X6J3G4I4G
46	Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома	1			01.03.2027	https://m.edsoo.ru/P1O6K7J7N
47	Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме	1			05.03.2027	https://m.edsoo.ru/C3D1C4S6Y
48	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России	1			12.03.2027	https://m.edsoo.ru/N7E2M6I5Z
49	Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов	1			15.03.2027	https://m.edsoo.ru/V9G7N5P0O
50	Полезные ископаемые – богатство земных недр	1			19.03.2027	https://m.edsoo.ru/M1Z4B8J0X
51	Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона	1			22.03.2027	https://m.edsoo.ru/V1E2X1F7V
52	Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности	1			26.03.2027	https://m.edsoo.ru/D9N4C4A8X
53	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском	1			05.04.2027	https://m.edsoo.ru/L5C4G6T4V

	хозяйстве					
54	Резервный урок. Семья: традиции, праздники. Государственный бюджет	1			09.04.2027	https://m.edsoo.ru/T2G9V4Q1G
55	Семья – первый и главный коллектив в жизни человека. Повседневные заботы семьи	1			12.04.2027	https://m.edsoo.ru/C6A8Z1V9S
56	Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	1			12.04.2027	https://m.edsoo.ru/C6J4V0Q4R
57	Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский	1			16.04.2027	https://m.edsoo.ru/O9U3N9R2U
58	Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль	1			16.04.2027	https://m.edsoo.ru/K2Z4J0P4X
59	Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)	1			07.05.2027	https://m.edsoo.ru/R5R5L8T0Q
60	Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)	1			14.05.2027	https://m.edsoo.ru/Y6S5I0I9D
61	Памятники природы и культуры Китая (по выбору)	1			17.05.2027	https://m.edsoo.ru/Q1A6Q1C9H
62	Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)	1			21.05.2027	https://m.edsoo.ru/Z4K1E0B9R
63	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль	1			19.04.2027	https://m.edsoo.ru/T7M4V3P4X
64	Уникальные памятники культуры России: исторический	1			19.04.2027	https://m.edsoo.ru/H8O5U4B5Z

	центр Санкт-Петербурга					
65	Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода	1			23.04.2027	https://m.edsoo.ru/W0M3Y6P5H
66	Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона	1			26.04.2027	https://m.edsoo.ru/Y7L7Y4H8I
67	Резервный урок. Повторение по теме «Наша Родина – Российская Федерация»	1	1		30.04.2027	https://m.edsoo.ru/J4E8K6I8Q
68	Резервный урок. Повторение по итогам обучения в 3 классе	1	1		24.05.2027	https://m.edsoo.ru/S3B3Z6U5K
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4.5	2		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Как человек изучает окружающую природу?	1			04.09.2026	https://m.edsoo.ru/E7I8M6M7Y
2	Солнце – звезда	1	0.5		07.09.2026	https://m.edsoo.ru/K9B5Q1T1W
3	Планеты Солнечной системы. Луна – спутник Земли	1			11.09.2026	https://m.edsoo.ru/T9U6N7D7V
4	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)	1		1	14.09.2026	https://m.edsoo.ru/E2P7K6C5N
5	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времён года	1		1	18.09.2026	https://m.edsoo.ru/Y9A4S8C7O
6	Историческое время. Что такое «лента времени»?	1			21.09.2026	https://m.edsoo.ru/P1H7I0K5D
7	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1			25.09.2026	https://m.edsoo.ru/K9S1A3Q1C
8	Всемирное культурное наследие России	1			28.09.2026	https://m.edsoo.ru/Z1K4B1C5D
9	Природные и культурные	1				https://m.edsoo.ru/B8B2D3N3W

	объекты Всемирного наследия в России				02.10.2026	
10	Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом	1			05.10.2026	https://m.edsoo.ru/Y7V6L3E0T
11	Знакомство с Международной Красной книгой	1			09.10.2026	https://m.edsoo.ru/I6E4U4A1L
12	Всемирное культурное наследие	1			12.10.2026	https://m.edsoo.ru/G1F9L7U2C
13	Охрана историко-культурного наследия	1			16.10.2026	https://m.edsoo.ru/Q3Z3L3A7R
14	О вредных для здоровья привычках	1			19.10.2026	https://m.edsoo.ru/A1U3Z5M1O
15	Правила цифровой грамотности при использовании Интернет	1			23.10.2026	https://m.edsoo.ru/C3Q5I2Q0Y
16	Планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры населённого пункта	1			06.11.2026	https://m.edsoo.ru/L6O6E6I9L
17	Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах	1			09.11.2026	https://m.edsoo.ru/P4Y2A8X2D
18	Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки	1			13.11.2026	https://m.edsoo.ru/N7T2I4W4E
19	Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-	1			16.11.2026	https://m.edsoo.ru/J1B8U4V0P

	Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)					
20	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)	1			20.11.2026	https://m.edsoo.ru/C2W2O2D3R
21	Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоёмов в России	1			23.11.2026	https://m.edsoo.ru/S3G1F4A6R
22	Река как водный поток	1			27.11.2026	https://m.edsoo.ru/C3L6Z4U3M
23	Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте	1			30.11.2026	https://m.edsoo.ru/Y0X3M9I4M
24	Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне	1			04.12.2026	https://m.edsoo.ru/E9X9K5M6E
25	Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне	1			07.12.2026	https://m.edsoo.ru/Z0Q4O6I4E
26	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне	1			11.12.2026	https://m.edsoo.ru/W9N8A2G5I
27	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в	1			14.12.2026	https://m.edsoo.ru/X7L1O0U6F

	природной зоне					
28	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне	1			18.12.2026	https://m.edsoo.ru/M8K3Z7Q5P
29	Формы земной поверхности (на примере родного края)	1			25.12.2026	https://m.edsoo.ru/E4H4K7P5F
30	Водоёмы и реки родного края	1			28.12.2026	https://m.edsoo.ru/P0L7X9Z6Y
31	Использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоёмов	1			11.01.2027	https://m.edsoo.ru/N3S4C1P9Z
32	Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)	1			15.01.2027	https://m.edsoo.ru/R3Y3Y2L8E
33	Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика)	1			18.01.2027	https://m.edsoo.ru/Q0H9K1A9L
34	Резервный урок. Повторение по теме «Формы земной поверхности и водоёмы»	1	1		21.12.2026	https://m.edsoo.ru/B8R8L1X5P
35	Резервный урок. Повторение по теме «Природные зоны»	1	1		22.01.2027	https://m.edsoo.ru/H6K3R2G9S
36	Человек – творец культурных ценностей	1			25.01.2027	https://m.edsoo.ru/F3K4S2S1R
37	Труд и быт людей в разные исторические времена	1			29.01.2027	https://m.edsoo.ru/U5B9L6U8Q

38	Резервный урок. Новое время	1			01.02.2027	https://m.edsoo.ru/W7K7R5S4D
39	Резервный урок. Новейшее время: история продолжается сегодня	1			05.02.2027	https://m.edsoo.ru/Q3L7X2X6G
40	Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни	1			08.02.2027	https://m.edsoo.ru/A1H6I5I9K
41	Города России. Древние города России. Страницы истории	1			12.02.2027	https://m.edsoo.ru/Y1Y2Y6Z6X
42	Государство Русь. Человек – защитник своего Отечества	1			15.02.2027	https://m.edsoo.ru/L1M1M8B8X
43	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве	1			19.02.2027	https://m.edsoo.ru/V9C7B3O3L
44	Образование и культура в Московском государстве	1			22.02.2027	https://m.edsoo.ru/T6Y8S2B6Q
45	Страницы истории Российской империи. Пётр I	1			26.02.2027	https://m.edsoo.ru/A7Y1I7W6J
46	Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту	1			01.03.2027	https://m.edsoo.ru/B3K7A8D3J
47	Образование в Российской империи	1			05.03.2027	https://m.edsoo.ru/U1E7T7E7W
48	Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века	1			12.03.2027	https://m.edsoo.ru/S6L5X7I6D

	(архитектура, живопись, театр)					
49	«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века	1			15.03.2027	https://m.edsoo.ru/H0D7V2X6Y
50	Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей	1			19.03.2027	https://m.edsoo.ru/L3P1L7R8U
51	Страницы истории России XX века	1			22.03.2027	https://m.edsoo.ru/Q8A4D0S7A
52	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: как все начиналось	1			26.03.2027	https://m.edsoo.ru/T9X2S4K5U
53	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: главные сражения	1			05.04.2027	https://m.edsoo.ru/N5Q9U4E0B
54	Всё для фронта – всё для победы	1			09.04.2027	https://m.edsoo.ru/J4C3Q6A2X
55	Взятие Берлина. Парад Победы	1			12.04.2027	https://m.edsoo.ru/J6C6N1N2B
56	Мы живём в Российской Федерации	1			16.04.2027	https://m.edsoo.ru/S2G4I4Y4E
57	Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России	1			16.04.2027	https://m.edsoo.ru/J3B2G2Y7D
58	Родной край. Знаменитые люди родного края	1			19.04.2027	https://m.edsoo.ru/L9W7G1Y3P

59	Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение	1			23.04.2027	https://m.edsoo.ru/T0A0I3K8X
60	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка	1			23.04.2027	https://m.edsoo.ru/V8C0H4Q5P
61	Резервный урок. Повторение по теме «История Отечества» / Всероссийская проверочная работа	1	1		26.04.2027	https://m.edsoo.ru/X1J4T3B4T
62	Государственные праздники России	1			30.04.2027	https://m.edsoo.ru/W4O7C5W4N
63	Праздник в жизни общества и человека	1			30.04.2027	https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
64	Праздники и памятные даты своего региона	1			07.05.2027	https://m.edsoo.ru/T4G6R0S0R
65	Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края	1			14.05.2027	https://m.edsoo.ru/U0Y6A7D3W
66	Наша малая Родина: главный город	1			17.05.2027	https://m.edsoo.ru/J8J7U8Z5D
67	Города России. Города-герои. Страницы истории	1			21.05.2027	https://m.edsoo.ru/K0K8W2T0N
68	Резервный урок. Повторение "Оценим свои достижения"	1	1		24.05.2027	https://m.edsoo.ru/J1D8T2M7I
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4.5	2		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
	Человек и общество
1	называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы
2	проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе
3	воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны
4	приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий
	Человек и природа
5	различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери)
6	описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки
7	применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными
8	проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за

	сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя
9	использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе
10	оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах
	Правила безопасной жизнедеятельности
11	соблюдать правила безопасности на учебном месте обучающегося; во время наблюдений и опытов;
12	соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
13	соблюдать правила безопасного поведения пешехода; соблюдать правила безопасного поведения в природе
14	безопасно пользоваться бытовыми электроприборами; соблюдать правила использования электронных средств, оснащенных экраном; с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

2 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**
	Человек и общество
1	находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой регион и его главный город
2	узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона
3	проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе
4	приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников

	народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края
5	описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты); создавать по заданному плану развёрнутые высказывания об обществе
6	использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе
7	соблюдать правила нравственного поведения в социуме, оценивать примеры проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней
	Человек и природа
8	распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире
9	группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам
10	сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков
11	описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты
12	ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу
13	проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения
14	приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека
15	создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе
16	использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе
17	соблюдать правила нравственного поведения в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы
	Правила безопасной жизнедеятельности

16	соблюдать правила безопасного поведения в школе, режим дня и питания
17	соблюдать правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
18	безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**
	Человек и общество
1	различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона
2	проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме
3	приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России
4	различать расходы и доходы семейного бюджета
5	создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией)
	Человек и природа
6	распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире
7	группировать изученные объекты живой и неживой природы,

	проводить простейшую классификацию
8	сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы
9	описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства
10	проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов
11	показывать на карте мира материки, изученные страны мира
12	фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы
13	использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы
14	использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека
15	создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией)
	Правила безопасной жизнедеятельности
16	соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания; соблюдать основы профилактики заболеваний
17	соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта; соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома
18	соблюдать правила нравственного поведения на природе
19	безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в сеть Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах

4 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**
Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
	Человек и общество
1	знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации
2	соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России
3	рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края
4	показывать на исторической карте места изученных исторических событий
5	находить место изученных событий на «ленте времени»
6	проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России
7	соблюдать правила нравственного поведения в социуме
8	описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона
9	использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания
	Человек и природа
10	распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире
11	называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного)

12	описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки
13	группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации
14	сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств
15	показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России)
16	проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда
17	использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон)
18	называть экологические проблемы и определять пути их решения
19	создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе
20	использовать различные источники информации о природе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы
	Правила безопасной жизнедеятельности
21	соблюдать правила нравственного поведения на природе
22	осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека
23	соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

1 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Человек и общество
1.1	Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив
1.2	Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи
1.3	Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых
1.4	Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте
1.5	Режим труда и отдыха
1.6	Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Домашний адрес
1.7	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых
1.8	Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России
1.9	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края
1.10	Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме
2	Человек и природа
2.1	Природа – среда обитания человека. Неживая и живая природа
2.2	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними
2.3	Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру
2.4	Сезонные изменения в природе
2.5	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе
2.6	Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения

2.7	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя
2.8	Комнатные растения, правила содержания и ухода
2.9	Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах
3	Правила безопасной жизнедеятельности
3.1	Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены
3.2	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами
3.3	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)
3.4	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет

2 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Человек и общество
1.1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России
1.2	Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте
1.3	Города России
1.4	Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники
1.5	Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края
1.6	Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края

1.7	Значение труда в жизни человека и общества
1.8	Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи
1.9	Правила культурного поведения в общественных местах
1.10	Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества
2	Человек и природа
2.1	Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения
2.2	Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле
2.3	Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира
2.4	Материки, океаны
2.5	Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса
2.6	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения
2.7	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений
2.8	Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков
2.9	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных
2.10	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе
3	Правила безопасной жизнедеятельности
3.1	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья
3.2	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках
3.3	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера

	телефонов экстренной помощи
3.4	Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет

3 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Человек и общество
1.1	Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели
1.2	Наша Родина – Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации и своего региона
1.3	Уникальные памятники культуры России, родного края. Города Золотого кольца России
1.4	Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России
1.5	Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям
1.6	Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них
1.7	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии
1.8	Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся
2	Человек и природа
2.1	Методы изучения природы
2.2	Карта мира. Материки и части света
2.3	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами

2.4	Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека
2.5	Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды
2.6	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2 – 3 примера)
2.7	Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека
2.8	Первоначальные представления о бактериях
2.9	Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные
2.10	Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений
2.11	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Охрана растений
2.12	Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений
2.13	Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери)
2.14	Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)
2.15	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных
2.16	Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений
2.17	Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Природные сообщества родного края (2 – 3 примера на основе наблюдений)

2.18	Человек – часть природы. Влияние человека на природные сообщества. Правила нравственного поведения в природных сообществах
2.19	Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса
3	Правила безопасной жизнедеятельности
3.1	Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей
3.2	Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности)
3.3	Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности)
3.4	Безопасность в сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в сеть Интернет

4 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Человек и общество
1.1	Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства
1.2	Политико-административная карта России
1.3	Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники
1.4	Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных

	исторических событий, связанных с ним
1.5	Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России
1.6	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта
1.7	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация
1.8	Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена
1.9	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей
1.10	Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края
1.11	Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности
2	Человек и природа
2.1	Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений
2.2	Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года
2.3	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте)

2.4	Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений)
2.5	Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком
2.6	Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений)
2.7	Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2 – 3 объекта)
2.8	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах
2.9	Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира
2.10	Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры)
3	Правила безопасной жизнедеятельности
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек
3.2	Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры)
3.3	Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности
3.4	Безопасность в сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в сеть Интернет

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Окружающий мир: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Окружающий мир: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Окружающий мир: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Окружающий мир: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

«Окружающий мир. 1–4 кл.: Работа с наглядными пособиями (ФГОС)» И. Ф. Яценко.

Контрольно-измерительные материалы (КИМ), тесты, тренажёры

«Поурочные разработки. Окружающий мир» (для каждого класса отдельно) Т. Н. Ситникова (к УМК А. А. Плешакова «Школа России»)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов - Режим доступа: /school-collection.edu.ru/.

Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире - Режим доступа:/ http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html.

Умники. Изучаем жизнь-полная версия - Режим доступа:/smallgames.ws/10010-umniki-izuchaem-zhizn.html.

Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова. - Режим доступа: http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26995.

Энциклопедия животных онлайн - Режим доступа: /onlinevsem.ru/obuchenie/enciklopediya-zhivotnyx-onlajn.htm.

https://uchi.ru